**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования**

**Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования**

**Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД.05** «**История**»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Гатчина

2022

Фонд оценочных средствдля проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и): преподаватель СПО 1 категории, В.Ю. Попова

**1.** **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-06** | Знает:  осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;  характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;  понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.;  понимать особенности развития культуры народов СССР (России);  составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.;  определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.;  сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;  формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  **комплексом хронологических умений**, уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;  **навыками проектной деятельности** и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** | |
|  | **Индустриализация – это?**  1) создание крупного промышленного производства во всех отраслях экономики  2) переход от ручного труда к машинному  3) создание коллективных хозяйств в деревне | 1. Создание крупного промышленного производства во всех отраслях экономики | |
|  | **Коллективизация – это?**  1) сельскохозяйственная политика, создание колхозов с обобществлением крестьянской собственности  2) установленный государством обязательный платеж  3) насильственное присоединение все или части территорий другого государства | 1. Сельскохозяйственная политика, создание колхозов с обобществлением крестьянской собственности | |
|  | **Интервенция – это?**  1) место изоляции военнопленных, заключенных  2) насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран  3) устрашение с использованием крайне жестоких методов | 2. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран | |
|  | **Культ личности – это?**  1) отказ одной из сторон выполнять договор  2) уничтожение европейских евреев и других народов германскими нацистами  3) возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития | 3. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития | |
|  |  |  | |
|  | **Установите соответствия между терминами и их определениями**   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Учредительное собрание - это** | a) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства;  b) устрашение с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического устранения;  c) парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти;  d) насильственное присоединение всей или части территории другого государства;  e) мирный договор, заключенный с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома и согласия своих союзников. | | **6.2. Аннексия - это** | | **6.3. Национализация - это** | | **6.4. Сепаратный мир - это** | | **6.5. Террор - это** | | 6.1. с  6.2. d  6.3. a  6.4. e  6.5. b | |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Памятники культуры** | **Характеристики** | | **А. Кинофильм « Летят журавли»** | 1. Автор – Суриков В.И. | | **Б. Золотые ворота во Владимире** | 2. Данный памятник культуры создан в эпоху Хрущева | | **В. Картина «Боярыня Морозова»** | 3. Данный памятник был создан в правление Андрея Боголюбского | | А - 2  Б - 3  В - 1 | |
|  | **Сопоставьте события и факты**  А. Начало самостоятельного правления Петра 1 1. Эпоха Екатерины 2  Б. Деятельность временного правительства 2. Азовские походы  В. Присоединение Крыма к России 3. Провозглашение России  республикой | А – 2  Б – 3  В - 1 | |
|  | **Сопоставьте события и факты**  А. Нашествие Батыя на Русь 1. Оборона Козельска  Б. Раскол РПЦ 2. «дело царевича Алексея»  В. Противодействие реформам Петра 1 3. Правление царя Алексея | А – 1  Б – 3  В - 2 | |
|  | **Сопоставьте события и участников**  А. Крещение Руси 1. Колчак А.В.  Б. Покорение Сибирского ханства 2. Князь Владимир  В. Гражданская война в России 3. Ермак Тимофеевич | А – 2  Б – 3  В - 1 | |
|  | **Вопросы с 11 по 20 на упорядочение, открытые с развернутым ответом, мини кейсы**  **Расположите в хронологической последовательности**  1. Брусиловский прорыв  2. Убийство в Сараево  3. Начало Первой мировой войны | | 2 3 1  Убийство наследника Австро-Венгерского престола принца Франка – Фердинанда сербским террористом Г. Принципом  28 июля 1914 послужило поводом к началу 1 мировой войны.  Брусиловский прорыв – это важная военная наступательная операция третьего года 1 мировой войны |
|  | **Расположите в хронологической последовательности**  1. Октябрьская революция  2. Февральская революция…  3. Брестский мир | 2 1 3  В феврале 1917 года в России произошла революция, в результате которой Николай 2 отрекся от власти. После октябрьской революции Ленин В.И. потребовал заключения мира с Германией | |
|  | **Расположите понятия и явления в требуемом порядке**  1. Начало Великой отечественной войны  2. Приказ «Ни шагу назад»  3. Битва за Москву | 1 3 2  Через три месяца после начала Великой отечественной войны 30 сентября 1941 года началось генеральное наступление немцев на Москву. Москву отстояли. Это было первое крупное поражение немцев за всю вторую мировую войну.  Но в первой половине 1942 года нашим войскам приходится отступать. Поэтому Сталин Иосиф Виссарионович издает приказ № 227 « Ни шагу назад». | |
|  | **Расположите в хронологическом порядке**  1. Потсдамская конференция  2. Ялтинская конференция  3. Тегеранская конференция | 3 2 1  «Большая тройка» лидеры трех стран – СССР, США, Великобритании (Сталин, Черчиль, Рузвельт) встречались в течении 2 мировой войны трижды). Это конференции в Тегеране, в Ялте и в Потсдаме. Правда до Потсдамской конференции Рузвельт не дожил, его сменил президент Трумэн. | |
|  | **Расположите понятия и явления в требуемом порядке**  1. Речь в Фултоне  2. «План Маршалла»  3. Начало «Холодной войны» | 1 2 3  В марте 1946 года бывший премьер министр Великобритании выступает в США с речью об угрозах, исходящих от СССР. В 1947 году разрабатывается план Маршалла по оказанию широкомасштабной помощи разоренным странам Европы. Эти события стали началом холодной войны в Европе. | |
|  | **Расположите в хронологической последовательности**  1. Хрущев Н.С. становится председателем совета министров  2. Расстрел Берии Л.П.  3. Смерть Сталина И.В. | 3 2 1  Сталин И.В. умирает 5 марта 1953 года. разгорается борьба за власть. В декабре 1953 года был расстрелян Берия, как «враг партии и советского народа». Победу в борьбе за власть одерживает Н.С.Хрущев | |
|  | **Расположите в требуемом порядке**  1. КПСС  2. РСДРП(б)  3. РКП (б)… | 2 3 1  Российская социал-демократическая рабочая партия большевиков, партия Ленина, неоднократно меняла свое название. После революции партия стала называться РКП(б), а с 1952 года по 1991 год за партией утвердили название КПСС. | |
|  | **Расположите в хронологической последовательности**   1. Отстранение Н.С. Хрущева от власти 2. Запуск первого искусственного спутника земли 3. Полет Ю.А. Гагарина в космос | 2 3 1  Правление Н.С. оценивают не однозначно. Но это период наивысших достижений НТП. Был осуществлен запуск первого в мире искусственного спутника Земли. А затем полет первого человека в космос. | |
|  | **Расположите понятия и явления в требуемом порядке.**   1. Распад СССР 2. ГКЧП 3. Приход Горбачева М.С. к власти | 3 2 1  С приходом в 1985 году к власти Горбачева М.С. в СССР начинается Перестройка. К концу Перестройки консервативные силы попытались устроить в стране переворот, был создан ГКЧП, чья деятельность являлась незаконной. Планы ГКЧП были сорваны в августе 1991 года. Эти события приблизили распад СССР в декабре 1991 года. | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте полный ответ**.  **Комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий**, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования | инновационная  деятельность | |